

**Дамба-Хуурак Анатолия Партизановича,
Заместителя Председателя Правительства Республики Тыва**

**Особенности образовательной политики Республики Тыва в условиях
поликультурного пространства**

Уважаемые участники Съезда работников образования Сибири!

Разрешите от имени Председателя Правительства Республики Тыва Ш.В. Караоола сердечно поздравить Вас, а также главного организатора проведения Съезда – Межрегиональную ассоциацию «Сибирское Соглашение» с началом работы Съезда и пожелать всем вам плодотворной и успешной работы!

Развитие российской системы образования как важнейшего фактора социально-экономического развития страны неоднократно отмечалось в выступлениях и решениях Президента нашего государства. Обозначенные Д.А. Медведевым четыре «И»: «Инвестиции», «Институты», «Инновации» и «Инфраструктура» непосредственно касаются задач формирования современной модели образования.

В условиях демократизации основных гражданских социальных институтов значительная часть функций управления, в том числе и в сфере образования, передаются региональным структурам. Они самостоятельно определяют стратегию и тактику развития на основе федеральной доктрины, конкретизируемых и определяемых в федеральных законах и других федеральных нормативных правовых актах, в Указах Президента страны, в постановлениях и решениях Правительства Российской Федерации и других органов исполнительной власти Российской Федерации.

Как указывается в руководящих документах Министерства образования и науки Российской Федерации, «национально-региональный компонент обеспечивает особые потребности и интересы страны в лице субъектов Федерации и включает в себя ту часть содержания образования, в которой отражено национальное и культурное своеобразие региона (родной язык и литература, история и география и т. п.)...».

Поэтому одним из направлений образовательной политики в субъектах России является разработка национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта с учетом специфики каждого региона. Вместе с тем, такой политики чрезвычайно важна идеология взаимного обогащения культур, которая ни в коем случае не должна быть направлена на закрытость.

Исторически, как и все национальные школы России, тувинская национальная школа вносила и вносит по сегодняшний день значительный вклад в реализации задач консолидации раньше советского, а теперь и российского обществ. В своем становлении она прошла ряд этапов, каждый раз расширяя свою роль в решении вопросов, связанных с языковыми, культурными, межэтническими и другими факторами. Например, в начальный период после вхождения Тувы в состав Советского Союза на правах автономной области, когда обучение учащихся с 8 класса перешло на русский язык, потребовалось введение в штатных расписаниях школ должностей переводчиков с русского языка на тувинский и наоборот. Это событие значительно усилило роль воспитательного процесса на основе взаимного диалога культур и сыграло огромную роль в социально-экономическом развитии Тувы. При этом следует отметить то, что тувинский язык остается до сих пор языком обучения учащихся 1-7 классов в национальных школах.

В Республике Тыва еще в январе 2001 года постановлением Правительства республики «Об утверждении национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего (полного) образования Республики Тыва до 2010 года» был определен национально-региональный компонент государственного стандарта. Он предусматривает возможность дальнейшего развития образования с учетом установившихся традиций в регионе, которые соответствует потребностям и интересам народов республики и позволяет организовать занятия, направленные на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей территории, национального языка и литературы. Он также учитывает такие факторы, как полиэтничность, поликонфессиональность в республике и поэтому направлен на создание условий для взаимодействия представителей различных этносов, проживающих на территории республики,

религиозных, социальных и других групп, воспитания веротерпимости и толерантности.

Для учащихся школ (классов) с тувинским языком обучения переводятся учебники федеральной компетенции, которые издаются Тувинским книжным издательством. Учебно-методические комплекты по русскому языку для начальных классов разрабатываются местными авторами с учетом лингвистических особенностей тувинского языка и этнической психологии тувинского народа. В качестве самостоятельных предметов республиканской компетенции выступают тувинский язык и литература для учащихся 1-11 классов, история Тувы для 9 класса, география Тувы для 8 класса, народоведение для учащихся 1-9 классов. В школах (классах) с русским языком обучения созданы условия для изучения тувинского языка как предмета, издаются соответствующие учебно-методические комплекты.

Формирование учебной и методической литературы нового поколения в рамках национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта в Республике Тыва осуществляется Государственным научным учреждением – Институтом развития национальной школы по таким направлениям, как «окружающий мир», математика, этномузыка, физическая культура, изобразительное искусство, технология, иностранный язык, природоведение, биология, химия. По новым стандартам уже изданы экспериментальные учебники по русскому языку и литературному чтению для 2 класса, учебно-методический комплект по русскому языку для 3 класса, Программы по окружающему миру для дошкольных образовательных учреждений, по тувинскому языку, экспериментальные учебники по тувинскому языку для 10-11 классов, тувинской литературе для 9 класса и другие. За последние 2 года в целом было издано 34 наименования учебной, учебно-методической научно-популярной литературы общим тиражом 54000 экземпляров.

Отдельно хочу остановиться на изданном учебно-методическом комплекте по народоведению для учащихся 1-9 классов. В нем отдельной дисциплиной выделены вопросы воспитания девушек и юношей («Кыстын будужу», «Эр чол» – «Девичий нрав», «Удаль молодецкая»), формирования культуры семейных отношений «Ог-буле педагогиказы» – «Семейная педагогика». К этому комплекту подготовлены учебные видеофильмы. Из отзывов не только научных работников, учительского

сообщества и специалистов – психологов республики, но и представителей науки России и зарубежных стран, участвовавших на различных конференциях, данный учебно-методический комплект является своего рода единственным уникальным изданием в российском образовании.

Уважаемые участники Съезда!

Говоря о национальной школе (тувинской) школе мы имеем в виду и русскую национальную школу, способной сохранять и развивать уникальную и самобытную культуру сибиряков: тоджинских кержаков, сизимских староверов, Пий-хемских казаков и других. В республике Тыва в этом направлении богатый опыт накоплен Туранской средней школой №1. Кстати, это первая появившаяся на территории Тувы школа, столетие которой мы торжественно отметили в октябре этого года. На базе данной школы при поддержке Института национальной школы и Тувинского государственного университета в течение 7 лет проводилось прикладное исследование, по результатам которого на основе церковнославянской литературы разрабатывается образовательный проект «Духовное чтение».

Как видим, система образования республики в русле своих основных образовательных задач решает двойную функцию. С одной стороны, осуществляется организация учебно-воспитательного процесса с учетом национально-регионального компонента в учреждениях образования с русским и родным тувинским языками обучения в соответствии с федеральным учебным планом. С другой стороны, она обеспечивает содержательное единство российского образовательного процесса.

На наш взгляд, национально-региональный компонент государственного образовательного стандарта является особым элементом в системе образования. Это не только обучение, но и духовно-нравственное развитие и становление подрастающего поколения как граждан многонационального и многоконфессионального государства.